2012年下半年教师资格证考试《教育知识与能力》（中学）题

扫描二维码 下载「粉笔」APP
听课刷题 · 就用粉笔

一. 单项选择题：下列各题的备选答案中，只有一项是最符合题意的，请把这个答案选出。（本大题共21小题，每小题2分，共42分）

1. 在教育调查研究中，为获取相关资料而对一所学校或一个学生进行的专门调查属于（　　）。
A.全面调查　B.重点调查　C.抽样调查　D.个案调查

2. 苏联十月革命胜利后，专门从事流浪犯罪儿童教育，著有《教育诗》、《论共产主义教育》的教育家是（ ）。
A.克鲁普斯卡娅　B.加里宁　C.马卡连柯　D.凯洛夫

3. 在外部条件大致相同的课堂教学中，每个学生学习的需要和动机不同，对教学的态度和行为也各式各样。这反映了下列哪种因素对学生身心发展的影响？（　　）
A.遗传素质　B.家庭背景　C.社会环境　D.个体能动性

4. 在教育目的价值取向问题上，主张教育是为了使人增长智慧、发展才干、生活更加充实幸福的观点属于（ ）。
A.个人本位论　B.社会本位论　C.知识本位论　D.能力本位论

5. 当前我国九年制义务教育学制年限划分采用的是（　　）。
A.“六三”制　B.“五四”制　C.九年一贯制　D.多种形式并存

6. 在教材编写过程中，课程内容前后反复出现，且后面内容是对前面内容的扩展和深化。这种教材编排方式是（ ）。
A.直线式　B.螺旋式　C.分科式　D.综合式

7. 主张课程内容的组织以儿童活动为中心，提倡“做中学”的课程理论是（　　）。
A.学科课程论　B.活动课程论　C.社会课程论　D.要素课程论

8. 保加利亚学者洛扎诺夫在20世纪60年代创立的一种利用联想、情境、音乐等强化教学效果的方法是（　　）。
A.纲要信号教学法　B.探究发现教学法　C.暗示教学法　D.范例教学法

9. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ ）。
A.启发性原则　B.巩固性原则　C.循序渐进原则　D.因材施教原则

10. 教师引导学生选择有针对性的格言、箴言作为座右铭以自励、自律，使其获得教益的德育方法是（ ）。
A.说服教育法　B.个人修养法　C.环境陶冶法　D.品德评价法

11. 德育过程中，体现了马克思主义“一分为二”辩证法认识学生的德育原则是（　　）。
A.发扬积极因素与克服消极因素相结合　B.理论与实践相结合
C.集体教育与个别教育相结合　D.严格要求与尊重学生相结合

12. 王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）。
A.无意识记　B.有意识记　C.无意注意　D.有意注意

13. 如图1所示，这个图形虽不是封闭的，但我们知觉它时，通常不会把它知觉成四条分割的线段，而把它知觉成完整的图形。这反映的是知觉的哪种特性？（　　）

图 1

A.整体性　B.选择性　C.理解性　D.恒常性

14. 耶克斯和多德森在研究动机强度与学习效率之间的关系时发现（　　）。

A.动机越低，学习效率越高　　B.动机越高，学习效率越高
C.任务难度不同，其最佳动机强度不同　　D.任务难度不同，其最佳动机强度相同

15.方雨认为社会法制应符合社会大众权益，当它不符合时就应该修改。根据科尔伯格理论，他处于道德发展的哪个阶段？（ ）
A.服从与惩罚　　B.社会契约　　C.维护权威或秩序　　D.普遍伦理

16.李红学习了英语语法后，加深了对以前学过的中文语法的理解。这种现象属于（ ）。
A.负向迁移　　B.垂直迁移　　C.顺向迁移　　D.逆向迁移

17.王悦接到高考录取通知书已十多天了，仍心情愉悦，往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ ）。
A.激情　　B.心境　　C.应激　　D.热情

18.人的高级心理机能是在一定社会历史文化背景下，借助语言，通过人与人的社会交往而形成的。持这种观点的心理学家是（　　）。
A.维果斯基　　B.乔姆斯基　　C.巴甫洛夫　　D.弗洛伊德

19.上初中以来，刘俊突然好像不认识自己了。“我到底是谁？我将来做什么呢？”这类问题常常困扰着他。根据埃里克森的社会心理发展理论，他处于哪个发展阶段？（　　）
A.亲密对孤独　　B.勤奋对自卑　　C.同一性对角色混乱　　D.信任对不信任

20.王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（　　）
A.教学监控能力　　B.教学应变能力　　C.角色认同感　　D.教学效能感

21.汪娟最近有一个毛病，写作业时总觉得不整洁，擦了写，写了又擦，反反复复。她明知这样做没有必要，就是控制不住。她可能出现了（　　）。
A.抑郁症　　B.焦虑症　　C.强迫症　　D.恐怖症

二. 辨析题：判断正误，并说明理由。（本大题共4小题，每小题8分，共32分）

22.（论述题）教育可以改变政治经济制度的发展方向。

23.（论述题）直观教学是教学手段，也是教学目的。

24.（论述题）习得性无力感与人们对失败的归因有关。

25.（论述题）负强化就是惩罚。

三. 简答题：根据题目要求，回答下列问题。（本大题共4小题，每小题10分，共40分）

26.（论述题）简述课程内容的三种文本表现形式。

27.（论述题）教学过程有哪些基本规律可循？

28.（论述题）简述激发与维持内在学习动机的措施。

29.（论述题）简述建立教师威信的途径。

四. 材料分析题：阅读材料，并回答问题。（本大题共2小题，每小题18分，共36分）

班主任王老师就一位学生的化妆问题，先后找她谈了两次话。

第一次谈话

老师：今天要你来办公室是为什么？

学生：……

老师：你看看你，烫一头的卷发，还涂口红……

学生：口红怎么啦？有的老师也涂口红、画眉毛、烫发。

老师：老师是老师，学生是学生！

学生：学生就不是人？

老师：学生是人，但你的妆画得……不好好学习，一天到晚画眉毛涂口红有什么用？人漂不漂亮也不是靠化妆化出来的。

学生：你……漂不漂亮不要你管！呜呜……

第二次谈话

老师：“为您服务”节目看了吗？有趣吗？

学生：有趣。

老师：那个要大家评论四张妇女化妆像好坏的节目，你觉得怎么样？你能讲出她们的优缺点吗？

学生：这还不晓得！第一个脸长却梳高发型；第二个年纪好大还化浓妆；第三个脸大细眉，脸就更大了，丑死啦……

老师：为什么丑死啦？

学生：那些妆不合她们的身份和特征。

老师：哦……要是她们都是中学生，应该怎么化妆？

学生：我不晓得，老师讲讲。

老师：我看，中学生应该朴素自然、整洁大方、健康活泼。化妆切记莫乱学别人的浓妆艳抹。

学生：为什么呢？

老师：因为中学生接触的主要是同学和老师，浓妆艳抹会在同学之间、师生之间造成隔膜；青少年应有自然朴素的美，过分的化妆会掩盖住青春活力和红润的肤色，让人觉得矫揉造作，不伦不类。

学生：嗯，有道理。

老师：还有，中学生应该有蓬勃向上的气质，浓妆艳抹会让人以为你是几十岁的妇女，把少

女天真活泼的自然美都糟蹋了。

学生：想不到化妆还有这么多的学问！

老师：是啊！穿着也是一样，要注意自己的身份、体型、肤色等特征。

学生：哎！老师，我那天化妆就化得……嘻嘻。

30.（分析题）试运用德育原则和方法的相关理论对这两次谈话加以评析。

冯亮和丁明是初二的学生，最近两人都有些心事。于是凑在一起聊天……

冯亮：你说咱们已经快要和爸爸一样高了，可父母还老把我们当小孩看，什么都管。

丁明：可不是吗，吃饭要管，穿衣服要管，去哪玩也要管，放学回家稍晚就唠叨个不停……真烦！有时他们让我做什么，我偏不听他们的话。

丁明：最近一段时间，我情绪似乎失控了。今天的课堂演讲，我紧张得要命，生怕在老师同学面前出丑。

冯亮：我发现了，你脸都红到脖子根儿了。

丁明：不光这个，有时高兴起来，我就跟飞上天似的，觉得无所不能；可是难过起来，又像被打入了十八层地狱……

冯亮：我也一样，就比如每次跟女同学打招呼，我常莫名地心跳加速，感觉既紧张又害羞，以前不是这样。

丁明：有时候也会担心自己在别人眼中形象不好，譬如不够帅之类的。

冯亮：还有不够优秀，能力不够强等。我特别希望在别人眼中是一个聪明、有实力的人。

丁明：我特理解你，这种感觉我也有，而且特想跟人倾诉，但就是不知道该跟谁说。

31.（分析题）（1）上面两位同学的对话，反映了中学生青春期心理发展的哪些特点？

（2）作为老师，你会对他们提出哪些建议？

扫一扫，对答案

1 打开粉笔客户端，扫描二维码
2 提交答案后即可评分并查看解析